

Escola: EPG HERBERT DE SOUZA – BETINHO

Professora Orientadora: Deisemara do Lago Severino **RG.: 27.891.784-7**

Coordenadora: Iva Aparecida Assunção Prado

E-mail: deiselagoseverino@gmail.com

Público – alvo: Alunos do 4º ano C

Participantes:

1	ANA CLARA SANTOS DE SOUZA
2	BEATRIZ CONCEICAO MARTINS BASTOS
3	BIANCA MACEDO CRUZ
4	BRUNNO HENRIQUE DOS SANTOS ALMEIDA
5	CAROLINA CAVALCANTE SILVA MELO
6	CRISTHIAN CARDOSO SANTOS
7	EDUARDO DOS SANTOS PEREIRA
8	EVELLYN DE SOPUZA SANTOS
9	EVELYN VITORIA PEREIRA DOS SANTOS
10	GABRIELLE SOUZA PARDINHO
11	GEOVANNE SILVA SANTOS
12	GUILHERME PEREIRA DA SILVA
13	INGRID SEVERINO FERREIRA
14	JADIEL MARCOS RODRIGUES
15	JHONATAN GABRIEL CALIXTO DA SILVA
16	LETICIA DE ARAUJO MOREIRA
17	LUANA CLARIS AGUAYO PUSARICO
18	LUIZA DE ASSIS SILVA
19	MARCELO LEITE NERES
20	MARIANA CRISTINE DA SILVA
21	MATEO ENRIQUE VALDEZ OLMEDO
22	MURILLO FELIPE FERREIRA
23	NATHALIA FERREIRA SUTIL
24	NATHAN FELIPE SANTOS COSTA
25	NICOLE SILVA DE ARAUJO
26	VITOR DE SOUZA ALVES
27	YASMINN RIBEIRO DE ARAUJO
28	YERKO CHOQUE LURISI
29	DAVID GABRIEL SOUZA LEITE CABRAL
30	MIGUEL DE SOUSA SANTOS

TÍTULO- PROJETO DE INFORMÁTICA- “Leitura e Informática – Informática Educativa”.

Introdução:

Nas relações humanas, podemos observar como a informática, sobretudo com a *Internet*, faz com que várias pessoas dediquem horas diárias à busca e troca de informações, ao entretenimento e à realização de diversas atividades através do computador, o que faz com que muitos transformem-no em um substituto de suas relações interpessoais. No entanto, não podemos ignorar que o computador também estimula e otimiza os processos criadores humanos, além de aproximar pessoas, desprezando distancias através da *Internet*.

Resumo:

Sendo assim, pode-se dizer que a aplicação destes conhecimentos no ensino, seja em que âmbito for, é fundamental para que este acompanhe o dinamismo das atividades humanas contemporâneas, grandemente influenciadas por esta presença marcante da tecnologia. Por isso, a utilização destes recursos nos ensinos fundamental é de grande importância na sobrevivência destes como agentes de inserção e integração social, visto que muitos estudantes vivem de perto essa nova realidade tecnológica.

Texto de apoio para a produção de estrita - Caixa de Pandora- Mitologia Grega.

Objetivos:

- Despertar o prazer da leitura e aguçar o potencial cognitivo e criativo do aluno;
- Promover o desenvolvimento do vocabulário, favorecendo a estabilização de formas ortográficas;
- Possibilitar o acesso aos diversos tipos de leitura, buscando efetivar enquanto processo a leitura e a escrita;
- Estimular o desejo de novas leituras;
- Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação;
- Possibilitar produções orais, escritas e em outras linguagens;

- Possibilitar o contato com a Informática priorizando a parte educativa do uso da tecnologia

Tempo estimado: 2 bimestres- 2º semestre

Recursos:

- Caderno;
- Caixa de lápis de cor;
- Estojo com lápis preto, borracha e apontador;
- Sala de Informática – computadores / impressora
- Editor de texto- Word
- Internet
- Software educativo – Estante Mágica

Metodologia:

O projeto acontecerá ao longo do 2º semestre (agosto- dezembro) . A partir de textos coletivos, tendo o professor como mediador do processo, iremos produzir texto em duplas. O gênero textual elencado é o de conto ficção científica (herói x vilão) , Os alunos partirão da produção coletiva para depois então produzirem os textos em duplas. As histórias serão revisadas e reformuladas no coletivo para que este sirva de modelo. Não perdendo de vista a estrutura textual, priorizando o uso correto da língua portuguesa, pontuação, concordância verbal, concordância nominal e ortografia. Na sala de informática os alunos passarão seus textos a “limpo” e usarão o word como auxílio de aprendizagem na revisão ortográfica, tabulação além do uso da internet para pesquisar informações relevantes à construção da trama. O software educativo da Estante Magica tem como objetivo a configuração da história em um livro que ficara disponível na forma digital na plataforma – www.estantemagica.com.br como também estará disponível aos alunos de forma física (impressa).

(...) entendemos que o ensino de leitura deve ir além do ato monótono que é aplicado em muitas escolas, de forma mecânica e muitas vezes descontextualizado, mas um processo que deve contribuir para a formação de pessoas críticas e conscientes, capazes de interpretar a realidade, bem como participar ativamente da sociedade. (OLIVEIRA E QUEIROZ, 2009, p.2).



Avaliação:

Acontecerá durante todo o desenvolvimento do projeto de forma diagnóstica e reflexiva, cabendo à professora fazer as intervenções necessárias.

Resultados:

Os anos iniciais deixam marcas profundas nos alunos, e esse é o momento para o desenvolvimento do gosto pela leitura e a formação de comportamentos leitores. Ao fim do projeto os alunos obterão um livro digital que estará disponível na plataforma digital- www.estantemagica.com.br e também um livro impresso que será publicado no dia do autógrafo em 07 de dezembro deste ano.

Paulo Freire (1989) em “A importância do ato de ler” trabalha a temática da leitura, discutindo sua importância, explicitando a compreensão crítica da alfabetização, reforçando que a alfabetização demanda esforços no sentido de compreensão da palavra escrita, da linguagem, das relações do contexto de quem fala, lê e escreve a relação entre leitura de mundo e leitura de palavra.

Referências bibliográficas:

CARLETI, Rosilene Callegari. A leitura: um desafio atual na busca de uma educação globalizada. ES, 2007; Disponível em <http://www.univen.edu.br/revista>. Acesso em janeiro de 2018.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler em três artigos que se completam. 23ª Ed. São Paulo: Cortez, 1989

LÜCK, G. Página à página: faça seus alunos se interessarem pela leitura. Curitiba: Profissão Mestre, set.200, p.10-13

OLIVEIRA, Cláudio Henrique. QUEIROZ, Cristina Maria de. Leitura em sala de aula: a formação de leitores proficientes. RN, 2009. Disponível em: <http://www.webartigos.com>. Acesso em janeiro de 2018.

SILVA, E. T. Elementos de pedagogia da leitura, 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.