



# ANÁLISE DA INFLUÊNCIA NA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO IFSP – CAMPUS GUARULHOS ANTES, DURANTE E APÓS O PERÍODO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo IFSP Guarulhos  
Thayane Correa da Silva  
thayne.silva@aluno.ufsp.edu.br

## Plano de Pesquisa

### 1. Dados dos Autores:

Autor 1	Thayane Correa da Silva		
e-mail	thayne.silva@aluno.ifsp.edu.br	Contato	(11) 98794-8613

### 2. Dados dos Orientadores:

Orientador 1	Robson Ferreira Lopes
--------------	-----------------------

### 3. Dados do projeto

#### Qual o tema da pesquisa?

A influência na aprendizagem dos estudantes dos ensinamentos técnicos integrados do IFSP - Campus Guarulhos antes, durante e após o período de ensino remoto emergencial.

#### Questão ou problema identificado

Quais são os aspectos que tiveram e têm influência no aprendizado dos estudantes do IF – GRU antes, durante e depois do ERE (Ensino Remoto Emergencial)?

#### Hipótese ou questão de pesquisa

É possível reverter, caso exista, a defasagem nos estudos dos discentes do IFSP – GRU causada pelo ensino remoto?

## Objetivos

- Compreender e analisar a influência do ensino remoto nos estudos dos discentes do Instituto Federal de São Paulo – Campus Guarulhos.
  - Analisar como o ensino no IFSP - Campus Guarulhos funcionava antes da pandemia, bem como durante e após.
- 
- Identificar o interesse e esforço dos alunos, e o quanto isso influencia no seu aprendizado.
  - Analisar de quais formas a família impacta no aprendizado do aluno.
  - Estudar os motivos externos (como a renda) e como eles influenciam na defasagem de aprendizado.

## Descrição detalhada dos materiais e métodos que serão utilizados no desenvolvimento do projeto.

Para a realização deste projeto de pesquisa foram utilizados os seguintes métodos:

### □ Pesquisa bibliográfica:

A leitura de matérias, reportagens e textos acadêmicos permitiu o aprofundamento no assunto desenvolvido ao longo da pesquisa. Além disso, foi útil para a leitura e análise de dados que, mais tarde, serviram para comparações com os obtidos por meio do questionário online.

### □ Análise de dados:

A principal forma de coleta de dados foi realizada por meio de uma pesquisa feita dentro do campus. Um questionário online com quinze questões (elaboradas durante reuniões com o orientador do projeto) foi divulgado aos alunos do campus nas redes sociais. As questões abordam as experiências e opiniões dos estudantes sobre o ensino remoto emergencial (ERE) e ensino presencial.

## Referências Bibliográficas para o Projeto.

---

ALESSANDRA, K. Educadores alertam para aumento de evasão escolar durante a pandemia. Câmara dos Deputados, Brasília, 06 de outubro de 2021. Disponível em:  
< <https://www.camara.leg.br/noticias/814382-educadores-alertam-para-aumento-de-evasao-escolar-durante-a-pandemia/>>

Acesso em 07 nov. 2021.

ANDRADE, J. S. PAULO FREIRE: Educação Bancária versus Educação Libertadora. Sintrafesc, São Paulo, 10 de abril de 2019. Disponível em:

< <https://www.sintrafesc.org.br/paulo-freire-educacao%02bancaria-versus-%20educacao-libertadora/>>

Acesso em 01 dez. 2021.

BECSI, Alexandre Thiesen. PANDEMIA E O DIREITO À EDUCAÇÃO: uma análise acerca dos impactos da pandemia de Covid-19 e dos desafios impostos aos gestores públicos na área de educação no Brasil.

Orientador: José Sérgio da Silva Cristóvam. 2020. 93 f. TCC (Graduação) – Curso de Direito, Centro de Ciências Jurídicas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2020. Disponível em:

< <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/228669/TCC%20-%20pandemia%20e%20o%20direito%20c3%a0%20educa%20c3%a7%20c3%a3o%20-%20vers%20c3%a3o%20reposit%20c3%b3rio.pdf?sequence=1&isAllowed=y/>>

Acesso em 03 dez. 2021.

BRASIL. Lei n. 12.612 – 13 abr. 2012. Declara o educador Paulo Freire Patrono da Educação Brasileira. Planalto. Brasília, 13 abr.2012.

Acesso em 02 dez. 2021.

CANDIDO, M. O que são a educação bancária e libertadora elaboradas por Paulo Freire? ECOA, São Paulo, 01 de dezembro de 2020. Disponível em:

< <https://www.uol.com.br/ecoa/ultimas-noticias/2020/12/01/o-que-sao-aeducacao-bancaria-e-a-libertadora-formuladas-por-p-freire.htm>> Acesso em 01 dez. 2021.

CRIANÇAS de 6 a 10 anos são as mais afetadas pela exclusão escolar na pandemia, alertam UNICEF e Cenpec Educação. UNICEF, Brasília, 29 de abril de 2021. Disponível em:

< <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/criancasde-6-10-anos-sao-mais-afetadas-pela-exclusao-escolar-na-pandemia>> Acesso em 08 nov. 2021.

GEMAQUE, A. A pandemia agravou a desigualdade de renda e a pobreza no Brasil. CEE.Fiocruz, 27 de maio de 2021. Disponível em:

< <https://cee.fiocruz.br/?q=a-pandemia-agravou-a-desigualdade-de-renda-e-a-pobreza-no-brasil>> Acesso em 05 dez. 2021. GENTILI, P. Pedagogia da exclusão: Neoliberalismo e a crise da escola pública. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

Acesso em 04 dez. 2021.

LINS, Maria Judith Sucupira da Costa. Educação bancária: uma questão filosófica de aprendizagem. 2011. 12 F. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: <[Lins-Educacao\\_bancaria.pdf \(hugoribeiro.com.br\)](#)>

Acesso em 02 dez. 2021.

PANDEMIA causa defasagem de 11 anos em alunos da rede pública de SP. Band.Uol, 28 de abril de 2021.

Disponível em:

< <https://www.band.uol.com.br/noticias/pandemia-causa-defasagem-de-11-anos-em-alunos-da-rede-publica-de-sp-16346539>>

Acesso em: 12 nov. 2021.

SILVEIRA, D. Extrema pobreza se manteve estável em 2019, enquanto a pobreza teve ligeira queda no Brasil, aponta IBGE. G1, Rio de Janeiro, 11 de novembro de 2020. Disponível em:

<[Extrema pobreza se manteve estável em 2019, enquanto a pobreza teve ligeira queda no Brasil, aponta IBGE | Economia | G1 \(globo.com\)](https://g1.globo.com/economia/noticia/2020/11/11/extrema-pobreza-se-manteve-estavel-em-2019-enquanto-a-pobreza-teve-ligeira-queda-no-brasil-aponta-ibge-1.5249975)> Acesso em 05 dez. 2021.

TRABALHO infantil aumenta pela primeira vez em duas décadas e atinge um total de 160 milhões de crianças e adolescentes no mundo. UNICEF, Nova Iorque/Genebra, Brasília, 10 de junho de 2021. Disponível em:

< <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-deimprensa/trabalho-infantil-aumenta-pela-primeira-vez-em-duas-decadas-eatinge-um-total-de-160-milhoes-de-criancas-e-adolescentes-no-mundo>>

Acesso em 07 nov. 2021

---

#### 4. Cronograma

Mês	Agosto				Setembro				Outubro			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Principais atividades	X											
Análise bibliográfica	X											
Coleta de dados	X											
Análise de dados		X	X	X								
Reunião de informações			X	X	X	X						

---

# Resumo

O presente projeto de pesquisa tem como principal objetivo analisar quais foram as influências nos estudos dos alunos do ensino médio do Instituto Federal de São Paulo – Campus Guarulhos antes, durante e após o ensino remoto emergencial, e encontrar maneiras de auxiliá-los na volta às aulas presenciais, além de criar e inovar o modelo de ensino da escola técnica após a pandemia. A proposta metodológica foi baseada em análises bibliográficas durante a primeira etapa da pesquisa e, em um segundo momento, o desenvolvimento de um questionário online disponibilizado aos estudantes do campus.

Com o fim da segunda etapa somado ao conhecimento prévio obtido com os estudos bibliográficos, foi possível concluir que metade dos estudantes participantes da pesquisa não possuíam uma rotina de estudos antes da pandemia, o que abre espaço para a hipótese de que por este motivo não conseguiram lidar com o número de atividades elaboradas pelo Instituto (37,5% tiveram maior dificuldade durante o ERE por conta da sobrecarga de tarefas). Assim, entende-se que um dos principais problemas dos discentes no período remoto está relacionado com a carência de uma rotina de estudos, apesar de outras dificuldades, tais como a falta de um ambiente adequado para o acompanhamento das aulas, por exemplo, também terem influenciado no aprendizado durante a pandemia. Com a conclusão anterior, torna-se possível desenvolver, em conjunto com os docentes e demais membros do IF, formas de ajudar os estudantes na criação ou melhoria nos estudos, principalmente nos casos daqueles que prestarão vestibular nos dois próximos anos, quando os resultados da pesquisa estarão oficialmente disponíveis e possivelmente aplicados dentro da grade escolar.

---